

Cartes als pares: La llengua a la base del coneixement reflexionat

Benvolguda família,

La cerca de la veritat científica ajuda la formació personal.

Aquesta carta pot ser l'humil llumí que ajudi a assumir la comprensió de la base del com es fa la reflexió del propi coneixement que indefugiblement s'ha d'assolir per mitjà de la parla, inclús, si aquesta, per qualsevol entrebanc s'ha de captar amb dificultats importants.

Sobre les llengües vull resumir les línies mestres que en aquests moments fem a l'Escola, tot tenint en compte que a l'Escola les llengües són part del nostre ensenyament integrat la finalitat del qual és:

Maximitzar la capacitat personal de cada alumne tot tenint en compte l'edat madurativa i les vivències amb l'entorn i en el temps.



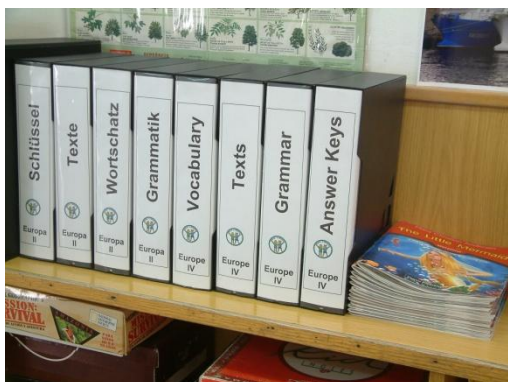
Aquesta carta que està delimitada a la línia de connexió de la persona (el nen, l'alumne) amb la llengua que estarà a la seva base del coneixement reflexionat¹ hi haig de tenir molt en compte l'aprenentatge implícit 0-6 anys i l'aprenentatge explícit a partir dels 8 anys (més o menys), és a dir, quan hi ha la normal capacitat d'abstracció. Aquesta segona entrada s'inicia per mitjà de la comprensió de l'adolescent. Cal ser molt

¹ Cal precisar que no veig problema amb els nens de les dues cultures ibèriques bàsiques a casa nostra, ni amb llengües més allunyades com el francès o l'anglès. La importància que a casa mantinguin, com a mínim els primers anys del fill/a, la pròpia llengua, és fonamental per assolir el que busca l'Escola de cada alumne.

prudent en fixar les edats perquè **la realitat sol ser més lenta i precisa que les aparences.**

En línia general el *timing* de l'aprenentatge de les llengües a l'Escola és el següent:

- 0-6 anys Fins els sis anys ens adrecem a cada nen en la llengua que predomina a casa. La llengua vehicular és el català.
El nens aprenen (parlar i comprendre) les dues llengües.
- 8 anys Comencen l'aprenentatge de la llengua anglesa. El material base és propi de l'Escola. Tracta sobre Europa.
- 10 anys S'inicia l'alemany amb el mateix material que amb l'anglès. Llengua bàsicament per més estructuració mental.
- 12 anys Cultura clàssica.
- 14 anys Llatí i cultura grega.



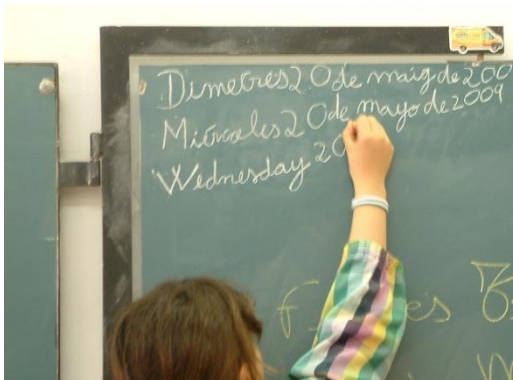
llegir pàg. 31

Un cop situats ací tot tenint en compte que l'Escola comença als vuit anys l'aprenentatge de l'anglès, tot essent el material d'aprenentatge fet pels mestres, sobre Europa, recordem que sempre hem iniciat l'anglès als vuit anys. En el treball de Carme Muñoz Lahoz (2004)² hi podem

“En general, els resultats de les comparacions dels grups amb edat d'inici diferent (8, 11 i 14 anys i també adults joves) mostren que, després del mateix nombre d'hores de classe, els alumnes que han iniciat l'aprenentatge posteriorment obtenen un millor domini de pràcticament totes les habilitats lingüístiques”

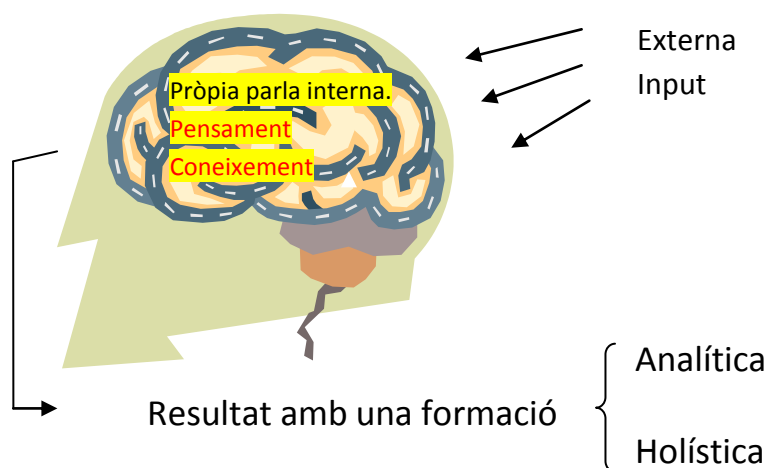
² Llengua, Societat i Comunicació 1, 29-34, Centre Universitari de Sociolingüística i Comunicació, Universitat de Barcelona.

També els haig de dir que José Antonio Marina³ escriu que segons diuen els científics, dels tretze als divuit anys, més o menys, els cervells dels adolescents, passa de com si conduïssin una motocicleta a un Ferrari.



No cal insistir més sobre el tema, tot considerant que vostès ja coneixen molt bé el criteri de l'Escola en la seva finalitat pedagògica, la línia del qual està assenyalat al començament d'aquesta carta. Sobre el tema de les llengües en contacte a Catalunya tenim molt en compte el contacte fonamental que és el

familiar. Amb el social i l'escolar-acadèmic, els seus fills, els nostres alumnes, assoleixen perfectament els mecanismes d'inhibició que els permeten desatendre, en qualsevol moment, una de les llengües per atendre l'altre, perquè disposen de dos codis lingüístics i un domini molt alt de les dues llengües, fonamentat bàsicament, com acabo de dir, pels mons familiars i social. Sense ells, només amb l'acadèmic, possiblement no assolirien aquest nivell.



És un tema aquest, el que els acabo d'exposar en unes breus línies, de la més alta importància, no solament pels nens sinó també com a país⁴. Dels alumnes

³ La educación del talento, pàg. 34, Editorial Ariel 2010.

vostès ja saben que ens en cuidem i molt. Sobre la dinàmica política de la parla, que potser vivim l'intent d'eliminar l'actual dinàmica creativa del nostre país, imposar-hi una solució definitiva, és una qüestió que bàsicament és feina dels nostres polítics.

Amb tot l'afecte.

Josep Oliveras i Cama
Tots Sants, novembre 2011

⁴ L'intent dels imperis ha estat el de dominar les seves colònies per la llengua. A l'Escola encara tenim un número de l'Éducateur, atacant precisament la portada on es llegeix "Soyez propres, parlez français".